

# 18' 19'

## Plano Atividades

NOVO

[www.museudabaleia.org](http://www.museudabaleia.org)

# 18'

# 19

## Professoras:

- [Dalila Calaça](#) – Licenciatura em 1.º Ciclo do Ensino Básico
- [Mariana Ribeiro](#) – Licenciatura em Artes Plásticas
- [Sílvia Mateus Carreira](#) – Biologia-Geologia, com Doutoramento em Ciências da Educação (Educação em Ciências)

# desenvolvimento curricular

# 1

**1.1 – Visitas de Estudo**

**1.2 – Os cetáceos vão à escola**

**1.3 – Desafio Educativo**

**1.4 – O Dia da Ciência**

**1.5 – Biblioteca Escolar**

**1.6 – Mara salva os roazes**



# 1.1

## Visitas Estudo

O Museu da Baleia da Madeira desenvolve **2 modalidades** de visitas de estudo.

Visita de estudo  
às salas de  
exposição do  
museu

**1**

**2 € 2h00m**

Visita de estudo  
às salas de  
exposição do  
museu e  
atividade  
educativa (digital  
ou laboratorial)

**2**

**3 € 2h30m**

Marcação de visitas de estudo através do link:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc232S5EcFDpEpal-q5WSYOO\\_hslXo1yP8LtwifM-2FNGHC0g/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc232S5EcFDpEpal-q5WSYOO_hslXo1yP8LtwifM-2FNGHC0g/viewform)

Para qualquer dúvida ou sugestão de atividade contacte-nos pelo [serv.educativo@museudabaleia.org](mailto:serv.educativo@museudabaleia.org) ou 291 961 858.

# 1.1

## Visitas Estudo

Cada visita de estudo tem uma **temática** relacionada com o currículo do respetivo ano de escolaridade.



Ano de escolaridade	Atividade proposta
Pré-Escolar	Como são as baleias? Onde vivem?
1.º Ano	Os golfinhos estão no museu
2.º Ano	Baleias e golfinhos – como é o seu corpo?
3.º Ano	Cetáceos e Humanos – quais as semelhanças?
4.º Ano	Conhecer o passado da nossa região
5.º Ano	Diversidade de seres vivos marinhos e suas interações com o meio
6.º Ano	Baleias – alimentação e micróbios causadores de doenças
7.º Ano	Fósseis de cetáceos e sua importância para a reconstituição da história da Terra
8.º Ano	Interações seres vivos-ambiente e perturbações no equilíbrio dos ecossistemas
9.º Ano	II Guerra Mundial e Caça à Baleia – que relação?
10.º Ano	Cetáceos - Adaptações morfológicas ao meio marinho
11.º Ano	Cetáceos – Sistemática e evolução regressiva
12.º Ano	Sustentabilidade dos oceanos – o desafio!
Ensino Secundário Cursos Profissionais	Baleias e golfinhos, património natural e ambiental

# 1.1

## Visitas Estudo

# Ensino Secundário – Cursos profissionais

## Baleias e golfinhos, património natural e ambiental



Ens. Secundário

preparação da visita de estudo

A relação do Homem com as baleias é longa e, na ilha da Madeira, teve uma importância acrescida a partir dos anos 40 do séc. XX. Hoje têm uma dimensão cultural e turística significativa.

1. Observa os seguintes desenhos de baleias e golfinhos.



1.1 – Diz qual (as):

- 1.1.1 – São observadas na ilha da Madeira;
- 1.1.2 – Tem(êm) maior probabilidade de serem observadas na ilha da Madeira;
- 1.1.3 – Fica(m) stressada(s) com excesso de pressão turística;
- 1.1.4 – Tem(êm) maior importância histórica na nossa ilha;
- 1.1.5 – O seu estudo contribuiu para a criação de um SIC (Sítio de Importância Comunitária) na ilha da Madeira.

2. Sistematiza dúvidas e curiosidades que pretendes esclarecer na visita de estudo ao museu.

Nota: Os desenhos não estão na mesma escala.

“Baleias e golfinhos - património natural e ambiental”



Ens. Secundário

conclusão da visita de estudo

O Museu da Baleia da Madeira contempla, logo à nascença, uma dupla faceta, aparentemente contraditória, que concilia caça à baleia e conservação.

1. Após a visita ao museu, **selecciona** quais das seguintes frases estão relacionados com a caça à baleia e com a conservação.

- a) Dos cachalotes era extraída gordura;
- b) O âmbar-gris foi uma fonte de rendimento dos baleeiros;
- c) Os esqueletos dos cetáceos constituem uma fonte de informação sobre o seu modo de vida;
- d) As baleias são barcos menos robustos que as lanchas;
- e) A poluição marinha é uma problemática na nossa ilha;
- f) A investigação científica sobre os cetáceos permite a sua compreensão;

2. Diz quais das seguintes situações poderão ser consideradas perturbações para o meio marinho regional, colocando em causa o ambiente e a sustentabilidade turística?

- a) Atividade intensiva de Whale-watching (sobrecarga);
- b) Lixos marinhos;
- c) Alijamento de lixos por parte de embarcações;
- d) Período de defeza da pesca;

3. **Relembra o nome** das seguintes espécies de cetáceos que tiveste oportunidade de ver no museu.



Nota: Os desenhos não estão na mesma escala.

“Baleias e golfinhos - património natural e ambiental”



NOVO

# 1.2

## Os cetáceos vão à escola

Atividade educativa que complementa o desenvolvimento dos programas curriculares, abordando especificidades do património madeirense e dos cetáceos (biodiversidade, ecologia e investigação).

### Notas:

1. As palestras têm a duração aproximada de 50 minutos;
2. A temática proposta para cada nível de escolaridade pode ser alterada em função do público-alvo;
3. A atividade pode ser complementada, quando pertinente, por jogos lúdicos;
4. A realização das palestras está dependente da disponibilidade de serviço, pelo que se sugere a marcação com antecedência das mesmas;
5. Por uma questão de rentabilização de tempo/transporte a deslocação a uma escola deve possibilitar trabalhar com o máximo de alunos possível.



### Ciclo de Escolaridade

### Temática

Ciclo de Escolaridade	Temática
Pré-escolar	Se eu fosse uma baleia...
1ºCEB	Deixem nadar os golfinhos da Madeira (1º Ano)
	Baleias e golfinhos – como é o seu corpo? (2º Ano)
	Baleias e golfinhos – Mamíferos como eu (3º Ano)
	VIGIAS da RAM – Conhecer o património local (4ºAno)
2ºCEB	Diversidade nos animais marinhos (5ºAno)
	Trocas nutricionais entre os cetáceos e o meio (6ºAno)
3ºCEB	Cetáceos – Relação com a morfologia do fundo oceânico e história da Terra (7ºAno)
	Ecosistemas - Dinâmicas de interação entre os cetáceos e o ambiente (8ºAno)
	Dos baleeiros aos biólogos (9 ºAno)
Ensino Secundário	Cetáceos – Adaptações fisiológicas ao meio marinho (10º Ano)
	Biodiversidade de cetáceos e evolução divergente (11ºAno)
	Mar – recursos naturais e sustentabilidade (12º Ano)
EFA's	Cetáceos da RAM – uma abordagem cultural



# 1.3

## Desafio Educativo

Os participantes ganham automaticamente entradas gratuitas no Museu da Baleia da Madeira. Habilitam-se, ainda a um prémio surpresa que será entregue no final do desafio.



Inscrições em:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdj8XpMJglF4IeiK7h5KaV\\_WA2kGzPdyLZVuk4WxW8OQZd6Xw/viewform?c=0&w=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdj8XpMJglF4IeiK7h5KaV_WA2kGzPdyLZVuk4WxW8OQZd6Xw/viewform?c=0&w=1)

Regulamento em:

Para qualquer dúvida contacte-nos pelo [serv.educativo@museudabaleia.org](mailto:serv.educativo@museudabaleia.org) ou 291 961 858.

# 1.4

## Dia da Ciência

Atividade promotora da aprendizagem das ciências naturais, onde os cetáceos e o meio marinho são abordados através da componente experimental e laboratorial.

### **PE – Pintarolas come a papa!**

Introdução à metodologia científica – O que comem as crias das baleias? Como é que a poluição afeta os seres vivos marinhos?

#### **1º Ciclo: Mergulha de cabeça!**

Que características têm os ossos dos cachalotes que lhes permitem mergulhar a grandes profundidades? Vamos descobrir materiais e objetos de laboratório.

#### **2º Ciclo: Biodiversidade dos animais marinhos**

Como é que o revestimento das baleias se adequa ao ambiente marinho? A poluição marinha afeta os animais marinhos? Como?

#### **3º Ciclo: Conservação da natureza – Sinal verde!**

Podem os cetáceos ser considerados recursos biológicos? Como os podemos conservar?

#### **Secundário: Célula – Unidade estrutural e funcional**

Pode a histologia dar indicações sobre a causa de morte de um cetáceo?



# 1.5

## Biblioteca Escolar

Atividade de complemento ao Plano Regional de Leitura orientada para o ensino e aprendizagem da Língua Materna e para a aprendizagem da ciência.



**ATIVIDADE** - apresentação e exploração pedagógica do livro “Na minha mala cabe uma baleia”;

**PÚBLICO-ALVO** – alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico;

**DURAÇÃO** – aproximadamente 1 hora;

**DINAMIZAÇÃO** – A atividade pode ser desenvolvida no âmbito da feira do livro, sendo possível disponibilizar o livro para venda.



# 1.6

## Mara salva os roazes



Projeto de apoio à Integração Curricular – 1.º ciclo



**NOVO**

**desenvolvimento**  
**Profissional**  
**Docente**

**2**



**2.1 – Ações de formação para professores**

**2.2 – Comunicações sobre educação**

# 2.1

## Ações de formação professores

As ações de formação podem ser desenvolvidas por iniciativa própria ou em colaboração com outras instituições.

### AÇÃO DE FORMAÇÃO:

Madeira – na rota de migração de baleias e golfinhos

Data: Julho de 2019 (a definir)



**NOVO**

# 2.2

## Comunicações sobre educação

### PRELEÇÕES e WORKSHOPS:

À semelhança do ano anterior, é possível solicitar a participação das docentes para a realização de comunicações ou módulos formativos.





  
**museudabaleia**  
CANIÇAL | MADEIRA



Secretaria Regional  
de Educação



291 961 858/9



geral@museudabaleia.org  
serv.educativo@museudabaleia.org



[www.instagram.com/museudabaleia](http://www.instagram.com/museudabaleia)



[www.facebook.com/museu.baleia.madeira](http://www.facebook.com/museu.baleia.madeira)